

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КЛОУН И ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАНИЯ»

Бусыгина Светлана Борисовна

**Тема:** «Закрепление пройденного материала»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать представление о свойствах величины: высокий-низкий, большой-маленький, самая короткая, длинная и самая длинная.
- различать и находить много предметов, и один
- учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению

**Развивающие:**

- формировать внимание, мышление
- развивать воображение, память, мелкую моторику, связную речь

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.
- воспитывать аккуратность в работе

**Методы и приемы:** игровой, сюрпризный, словесный, работа с раздаточным материалом, вопросы, поощрение, самостоятельно-художественная деятельность

**Материалы и оборудование:** три домика разных размера, три дорожки разных цветов (синяя, зеленая, красная) разной длины; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; счетные палочки, шнурки, матрешки-6шт., клубника-6шт., цветы-5шт., бабочки-5шт.; игрушки – медведь, белка, заяц; гуашь зеленого, красного и синего цвета, салфетки, стаканы с водой, ватман с картинкой клоуна, мыльные пузыри, колечки

**Предварительная работа:** формировать представление о свойствах величины, закреплять понятие цвета, отгадывание загадок.

**Ход занятия:**

В группу к детям заходит клоун и здоровается с ними:

- Здравствуйте, ребята! Я веселый клоун, зовут меня – Клепа!
- Давайте поздороваемся с гостями
- Ребята, вы любите играть? (ответы детей)
- Я тоже, поэтому я приготовил вам много интересных заданий и игр
- Возьмемся за руки и сделаем круг, повторяйте за мной:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся  
Поднимем руки вверх и  
Поздороваемся с солнышком,  
Почувствуем его тепло  
И подарим это тепло друг другу

❖ Ребята, посмотрите, перед вами три дорожки, которые ведут к домикам

-Дорожки одинаковые или разные? (разные)

-Правильно, они разные по цвету и длине

-Давайте пойдём с вами вот по этой дорожке

-Какого она цвета? (красного)

Дети с клоуном идут по самой короткой красной дорожке и приходят к самому маленькому домику

-Отгадайте загадку и узнаете, кто здесь живет:

«Прыгает ловко, грызет морковку» (заяц)

Дети здороваются с зайцем и рассматривают его

-Молодцы ребята, а сейчас мы с вами отправляемся дальше и пойдём вот по этой дорожке

-Какого она цвета? (зеленого)

-Какая дорожка длиннее красная или зеленая (зеленая)

Дети сравнивают дорожки методом приложения

Дети с клоуном идут по зеленой дорожке и приходят к домику побольше

-Отгадайте загадку и узнаете, кто здесь живет:

«Кто по елкам ловко скачет, и в дупле орехи прячет?» (белка)

Дети здороваются с белкой и рассматривают ее

-Посмотрите, осталась еще одна дорожка, какого она цвета? (синего)

-Скажите, какая дорожка самая длинная? (вот эта, синяя)

Дети методом приложения сравнивают дорожки и идут по синей дорожке

-Вот мы и пришли к домику, какой он? (большой)

-Отгадайте загадку и узнаете, кто здесь живет:

«Неуклюжий, косолапый, когда спит, сосет он лапу, любит мед, а зовут его?» (медведь)

Дети здороваются с медведем и рассматривают его

-Ребята, белка, заяц и медведь, кто это? (животные)

-Какие, домашние или дикие? (дикие)

-Значит где они живут? (в лесу)

-Правильно, молодцы. Посмотрите на медведя, белку и зайца, они одинаковые по росту или нет? (они разные - зайчик маленький, белка побольше, медведь самый большой)

-Поставьте, пожалуйста, наших животных в такой последовательности, от самого большого до самого маленького (дети выполняют задание)

❖ Что у меня в руках? (мешочек). Давайте посмотрим, что там лежит.

- Что это? (геометрические фигуры)

- Как они называются? (квадрат, круг, треугольник)

- Какого они цвета? (синий, красный, зеленый)

- Здесь еще что-то лежит? (счетные палочки, шнурки)

Давайте выложим на столе из них разные геометрические фигуры

Физминутка:

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись.

❖ Д/игра «Матрешки»

Дуйте в дудки, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрешки!

- Сколько их? (много)

Пожалуйста, возьмите по одной.

- Сколько у тебя матрешек? (одна)

- А у тебя матрешек сколько? (одна)

А теперь поставьте их на стол.

- Сколько у тебя матрешек? (ни одной)

- А на столе? (много)

- Что это? (клубника)

- Сколько ее? (много)

Матрешки очень любят клубнику, угостите каждую по одной.

- Всем матрешкам хватило клубники? (нет, одной не хватило)

- Чего больше, матрешек или клубники? (матрешек)

- Что надо сделать, чтобы их стало поровну? (добавить одну клубнику)

- Что можно сказать про матрешек и клубнику? (матрешек и клубники поровну)

#### ❖ Д/игра «Цветы»

Посмотрите, какая красивая поляна!

- Что на ней растет? (цветы)

Вот и бабочки летят, на цветочки сесть хотят.

Не могут выбрать цвет они, а ну-ка, ты им помоги.

Дети раскладывают бабочек по цвету на цветы.

#### ❖ Д/игра «Нарисуй колечки»

Ребята, со мной в цирке работает клоун, он очень любит жонглировать. Посмотрите на него, чем он жонглирует? (мячами).

- Мой друг мечтает, чтобы у него было много колечек, вот таких.

- Скажите, какой они формы? (круглой)

-Помогите нарисовать колечки для моего друга.

Дети вместе с клоуном рисуют колечки, используя краску разного цвета

- Мне очень понравилось с вами играть, вы такие веселые, умные, добрые. У меня есть для вас сюрприз!

Клоун достает мыльные пузыри и пускает их.

**Итог занятия:**

- Ребята, вам понравились мои игры-задания?

- А с кем вы играли?

- Какая игра понравилась?

- А вы рисовали?

До свидания, до новых встреч!

**Литература:**

Пономарева И. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Маврина Л. Математические игры для дошкольников. М.: Стрекоза, 2012.

Венгер Л.А., Пилюгин Е.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет : Кн. для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1988.